

ПРИНЦИПЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Стельмаченок С.С.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Подготовка врачей их профессиональное и личностное становление в процессе обучения является основной целью педагогической и воспитательной деятельностью на стоматологическом факультете. В основе ее совершенствование личности, развитие гражданской и политической зрелости, гуманизма, общественной культуры, мировосприятие и мировоззрение, формирование жизненной позиции.

Воспитание в системе медицинского образования является основным руководством, определяющим цели, задачи, пути и методы воспитательной работы. Гуманистическая направленность этой деятельности заключается в том, чтобы вооружить студента основными позитивными образцами человеческой деятельности в медицине и в других сферах. При этом система ценностных ориентаций, имеющих воспитательное значение, не должна быть навязанной, догматичной; должна основываться на тех нравственных и духовных постулатах и принципах, утвердившихся временем, доказавших свою социальную значимость. Среди них можно выделить и патриотические ценности такие как, патриотизм, традиции, мораль, идеология и др.

На различных этапах развития личности требуется разный подход и различные приемы идеологической работы. Каждый молодой человек в т.ч. и студент характеризуется определенными индивидуальными личностными характеристиками: уровнем общеинтеллектуальной информированности, базовой воспитанностью. Особенно необходима идеологическая воспитательная работа на младших курсах. В тоже время специфические воспитательные задачи должны решаться и отчасти решаются при довузовской подготовки; профорIENTATIONной направленности, развиваются личностные качества, необходимые для успешного начала учебы. Воспитательная идеологическая работа со студентами является интегрированным процессом и состоит из нескольких важнейших направлений, которые нельзя обособлять, а использовать в совокупности, потому что эффективность идеологической работы зависит от их неразрывного единства. В идеале учеба и быт, как основные составляющие жизнедеятельности студента, должны сочетаться с эстетическим, нравственным, идеологическим и др. направлениями для гармоничного развития личности.

Проблема выбора жизненных ценностей, самоопределение в окружающем мире, оценка своих возможностей встает перед каждым

молодым человеком. Иногда это может сочетаться с дезориентацией в правильности выбора профессии. В этом периоде характерны также и личностные проявления, не редко излишне гипертрофированные, такие как: эгоцентризм, стремление к признанию, популярности и др., что приводит к дискомфорту во взаимодействии, синдрому недопонимания со стороны окружающих, изоляции своего внутреннего мира. В этих случаях в соответствии с рекомендациями психолога, либо на основании выявленных в процессе учебы индивидуальных склонностей, особенности характера и интересов могут быть применены приемы индивидуальные приемы воздействия на студента. Здесь необходимо путем различных приемов воздействия, опирающихся на психологические особенности личности, изменить его «деформированное» представление об окружающем мире в широком и узком смысле этого понятия. Это достаточно сложно, т.к. нужно определить, в чем состоит «деформация». Для этого нужно при наличии оснований для воспитательного воздействия на студента четко представлять психологические особенности юношеского возраста. Их много. Основные из них: проблема выбора жизненных ценностей, рефлексии к окружающим, стремление к самоопределению и даже к самообособлению. На этом фоне возникают дискомфорт во взаимоотношениях, личностные проблемы.

В процессе воспитания участвуют соответствующим образом все общественные организации университета (профсоюз, студсовет, старостат), отдел по воспитательной работе, который является методическим и координирующим центром всех структур. В тоже время идеологическая и воспитательная работа двуединый процесс, где сам студент является объектом и субъектом воспитания. Это означает, что сам и студенты могут воспитывать друг друга. Поэтому роль активистов и лидеров из числа студентов имеет весьма важное значение в сплочении студентов, общественном влиянии и являются опорой и помощниками для преподавателей, кураторов, администрации. Особая значимость в этом процессе должна отводиться кураторам групп, где куратор глубоко изучив каждого студента в группе, используя индивидуальные способы воздействия, может оказать значительное влияние в воспитательном процессе. Формализм в этой работе не допустим.

Преподавательский состав факультета широко привлекает студентов в научные кружки, где на более близком коллегиальном уровне выявляются приоритеты в выборе специальности, склонности к научной деятельности, развивается клиническое мышление, совершенствуются мануальные навыки. Одновременно при этом развиваются более доверительные отношения с такими студентами, что является

благоприятной основой в случае необходимости для проведения воспитательной и идеологической работы.

Важное значение придается и экономическому воспитанию. Потому что в XXI веке только через новые формы организации труда, через высокие современные технологии, возможно достичь профессионального совершенства, повысить уровень качества медицинской помощи и через это сделать свой вклад в национальное благосостояние.

Литература

1. Указ президента РБ «О первоочередных мерах по реализации государственной молодежной политики РБ» от 17 июня 1996 года.
2. Доклад президента РБ А.Г.Лукашенко на объединенном съезде Белорусского патриотического союза молодежи и Белорусского союза молодежи 6 сентября 2002 года.
3. Закон РБ от 9 июня 1997 года «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь».